
PIANO ANNUALE OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2024-25

Per l'anno scolastico 2024-25 sono attive due sezioni, in convenzione con il Comune di Brescia.

In ciascuna sezione due insegnanti sono titolari di sezione, compresenti per alcune ore al giorno.

Le insegnanti sono:

Sezione rosa: Marcella Tagliani, Erica Boldini

Sezione azzurra: Giulia Buttitta, Laura Prandi

I bambini sono 25 per sezione suddivisi nelle tre fasce d'età, piccoli mezzani e grandi.

Non sono presenti bambini con Bisogni Educativi Speciali.

Nella scuola sono presenti due ausiliarie, una cuoca e un aiuto cuoca.

Anche quest'anno si è rinnovata la convenzione con il Servizio Formazione Autonomia per l'inserimento lavorativo protetto di una giovane ragazza con disabilità.

Gli orari del servizio sono:

7,30 – 8,00 servizio di anticipo.

8,00 – 16,00 orario normale, con ingresso dalle 8.00 alle 9.00 e uscita dalle 15.45 alle 16.00.

dalle 13.00 alle 13.15 e alle ore 14.00: uscite intermedie

16,00 – 18,15 servizio di posticipo (uscita libera dalle 16.30).

La scuola dell'infanzia è aperta dal 5 settembre 2024 fino al 27 giugno 2025, con sospensione dell'attività didattiche indicate nel calendario scolastico.

Nei momenti di sospensione dell'attività didattica per le festività Natalizie e Pasquali è attivo ad iscrizione, con il raggiungimento di un numero minimo, un servizio educativo sostitutivo.

Nello stabile della Fondazione Santa Marta è attivo anche un servizio di doposcuola per gli alunni iscritti alla Scuola Primaria Diaz, con il quale è attivo un progetto di collaborazione e continuità.

La progettazione educativa e didattica persegue le finalità e gli obiettivi definiti nei documenti nazionali del Ministero per l'Istruzione, la metodologia scelta dal Collegio Docenti è a sfondo integratore, con attività a grande gruppo e/o differenziate per età.

PROGETTO ANNUALE E.S.C.O.

E sploro **S** copro **C** onosco **O** sservo

Queste quattro parole sono le parole chiave che abbiamo scelto per il progetto educativo didattico dell'anno scolastico 2024/2025 che sarà basato sul metodo "Outdoor Education".



L'Outdoor Education è un approccio educativo che si basa sull'apprendimento all'aperto, a stretto contatto con la natura. Questo metodo promuove attività didattiche e formative svolte in ambienti naturali come boschi, parchi, spiagge o giardini, dove i bambini e i ragazzi possono esplorare, osservare e sperimentare il mondo che li circonda.

L'obiettivo è quello di favorire uno sviluppo completo, integrando conoscenze scolastiche con abilità pratiche, sociali e fisiche. L'Outdoor Education stimola la creatività, la capacità di risolvere problemi, il rispetto per l'ambiente e la collaborazione, offrendo un'esperienza di apprendimento attiva e coinvolgente. È particolarmente indicata per tutte le età, ma viene applicata spesso nei primi anni di vita scolastica per sfruttare il naturale senso di curiosità dei bambini.

L'Outdoor Education per i bambini dai 3 ai 6 anni è un metodo educativo che si svolge all'aria aperta. In questo tipo di apprendimento, i bambini esplorano la natura e imparano attraverso il gioco. Possono osservare gli animali, raccogliere foglie e fiori, scoprire come cambiano le stagioni. L'ambiente naturale stimola la loro curiosità e creatività, aiutandoli a sviluppare competenze motorie e sociali. Inoltre, giocare all'aperto favorisce il benessere fisico e migliora l'attenzione. Outdoor education rende l'apprendimento divertente e coinvolgente, incoraggiando i bambini a rispettare la natura e a collaborare con gli altri.

L'Outdoor Education in città offre un modo innovativo per avvicinare i bambini alla natura anche in contesti urbani. Nonostante l'assenza di ampi spazi verdi, è possibile organizzare esperienze educative all'aperto sfruttando parchi cittadini, giardini, orti urbani e spazi pubblici.

Ecco alcune idee per attività che ci piacerebbe svolgere durante quest'anno scolastico:

- *Orto urbano*: Creare un piccolo orto nel nostro giardino, dove i bambini possono coltivare piante, imparare il ciclo di vita delle verdure e comprendere il valore della sostenibilità.
- *Esplorazione del parco*: Visite regolari ai parchi cittadini, dove i bambini possono osservare gli alberi, toccare le diverse superfici delle piante, ascoltare e osservare gli uccelli, guardare gli insetti, raccogliere foglie, annusare i fiori e seguire il ciclo delle stagioni.
- *Caccia al tesoro naturale*: Organizzare giochi di esplorazione, dove i bambini devono trovare elementi naturali come foglie di varie forme, sassi o piume. Questo li aiuta a sviluppare capacità di osservazione e a imparare l'importanza della biodiversità urbana.
- *Passeggiate*: Percorsi nei quartieri della città, soprattutto intorno alla nostra scuola, dove i bambini possono osservare tutto quello che c'è, negozi, case, fermate di autobus, etc. Vorremmo poi, soprattutto con i bambini più grandi, riuscire a creare mappe geografiche con punti di riferimento dove potranno rifare il loro percorso anche sulla carta; rientrano in queste



attività anche le passeggiate per arrivare ai musei dove poi, i bambini del gruppo dei grandi, faranno diversi laboratori.

- *Laboratori creativi con materiali naturali*: Raccolta di elementi naturali trovati in città (pietre, legno, foglie) per creare opere d'arte o oggetti, stimolando la creatività e l'immaginazione.

Queste attività non solo offrono un'opportunità per imparare all'aperto, ma favoriscono anche una maggiore connessione con l'ambiente urbano, insegnando ai bambini a valorizzare e rispettare la natura anche in contesti più artificiali.

Progettazione settembre - ottobre

In questi primi mesi di scuola dell'infanzia, abbiamo concentrato le attività didattiche sulle routine quotidiane e sullo sviluppo delle autonomie personali dei bambini. Abbiamo proposto attività su come togliere e mettere scarpe e ciabatte, lavarsi le mani, togliere e mettere felpe ed a sistemare i giochi dopo averli usati stimolando sempre i bambini a fare da soli o comunque a collaborare tra di loro.

Le routine sono un pilastro fondamentale perché aiutano i bambini a sentirsi sicuri e a sviluppare il senso del tempo e dell'organizzazione.

Abbiamo presentato uno dei libri che utilizzeremo quest'anno dal titolo "Professione coccodrillo" che ci ha permesso di affrontare le routine della mattina, facendo un confronto tra la vita del coccodrillo e la nostra, ad esempio: anche i bambini, come il coccodrillo, fanno colazione e si vestono oppure il coccodrillo si alza al suono della sveglia, i bambini vengono svegliati dalla mamma o dal papà. Questo ha aiutato i bambini a raccontarci tutta la loro mattina prima dell'arrivo a scuola. Non abbiamo letto l'intero libro perché vorremmo che ci accompagnasse nelle diverse fasi del nostro percorso, questo fa anche in modo che nei bambini nasca la curiosità e la voglia di sapere dove andrà e cosa succederà al nostro amico coccodrillo.

Un altro libro che presenteremo è "Nel mio giardino il mondo" che ci permetterà attraverso l'avventura di tre bambini nel loro giardino di scoprire il nostro, di utilizzare il nostro spazio esterno non solo come luogo di gioco, di ricreazione, ma come luogo di scoperta e avventura, uno spazio in cui possiamo sperimentare e conoscere.

Il terzo libro che presenteremo ai bambini sarà: "Fiori di città" che racconta di una bambina che fa una passeggiata per le vie della città e osserva tutto ciò che la circonda. Questo ci permetterà di stimolare la voglia dei bambini ad uscire con noi, a fare anche noi la passeggiata nel nostro quartiere e anche noi come la bambina ad osservare quello li circonda.



Vorremmo riuscire a trasmettere ai bambini il piacere di Esplorare quello che c'è fuori, a Scoprire il mondo, a Conoscere quello che non sappiamo e Osservare tutto il possibile.

PROGETTO INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA.

L'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) è un arricchimento per la crescita personale, emotiva spirituale e sociale dei bambini.

Entra a supporto della programmazione didattica come arricchimento culturale e tocca tutti i campi d'esperienza.

Seguendo quello che sarà il tema conduttore del progetto annuale, abbiamo pensato di dividere la programmazione di IRC in due macroaree:

- Nella prima parte dell'anno affronteremo la conoscenza di Gesù, il suo vissuto e il contesto sociale, familiare e del tempo, negli anni in cui era bambino, proponendo un confronto tra il suo vissuto e i vissuti dei nostri bambini.
- Nella seconda parte, affronteremo la lettura di due parabole (La pecorella smarrita e il buon Samaritano) che proietteranno i bambini all'interno di un contesto ludico-emotivo in cui saranno protagonisti di ciò che verrà raccontato.

Elaboreremo le parabole dal punto di vista narrativo, con la drammatizzazione, a livello artistico e attraverso giochi motori e creativi che ci permetteranno di approfondire le parabole attraverso le emozioni e la creatività.

PROGETTI "SPECIALISTICI": INGLESE, PSICOMOTRICITÀ, GIOCHI LOGICI E MATEMATICI E USCITE DIDATTICHE

Inglese

Il laboratorio "English is Fun" si attua due volte alla settimana, lunedì e mercoledì dalle 9:30 alle 11:30, da inizio ottobre 2024 a fine maggio 2025; sono quindi 60 incontri di 2 ore per 2 gruppi di bambini mezzani e grandi e ogni lezione avrà una durata di 60 minuti).

Il corso si pone come obiettivo principale lo sviluppo delle abilità cognitive, espressive, fisico - sensoriali e affettive del bambino, attraverso la comunicazione in lingua inglese.

Nello specifico lo scopo del corso è quello di introdurre i bambini alla lingua inglese nel modo più piacevole possibile, motivandoli all'apprendimento attraverso un approccio coinvolgente e diretto.

Le attività sono state pensate per coinvolgere e divertire i bambini, stimolando la loro naturale curiosità nell'apprendimento della lingua straniera attraverso l'utilizzo di schede, flashcards, libri, audio e video, specifiche Apps, puppets, oggetti vari e organizzazione di giochi individuali, a coppie

e di gruppo.

Durante l'anno scolastico verranno introdotti elementi di cultura e civiltà anglosassoni privilegiando l'uso di materiali autentici ed operando raffronti con la propria cultura.

I bambini potranno arricchire ulteriormente le proprie conoscenze attraverso piccole recite, canzoni, filastrocche, giochi di ruolo, poesie o semplici rime, mimica e altre facili ma efficaci attività di movimento individuali e di gruppo, al fine di creare un clima sereno, allegro e fantasioso, nel quale ogni bambino possa costruire la propria autostima, coraggio di esprimersi, curiosità, apertura al nuovo e al diverso, stabilendo rapporti sereni e tranquilli con gli altri bambini e con l'insegnante. Durante tutte le attività previste da questo progetto, il bambino verrà costantemente sollecitato dall'insegnante ad esprimersi nella lingua inglese secondo le indicazioni e le richieste, nel modo più corretto possibile ma sempre rispettando i tempi, le capacità ricettive, le abilità e la creatività di ogni singolo bambino.

Gli argomenti strutturali trattati vengono riassunti su specifiche schede che i bambini a fine di ogni lezione potranno colorare e portare a casa rendendo più agile e costante il ripasso delle parole imparate attraverso la tecnica dell'associazione parola/immagine, e mostrare ai genitori i loro costanti progressi.

Progetto di psicomotricità (finanziato dalla Fondazione Banca San Paolo):

Il progetto consta in 15 incontri per ciascun bambino svolti in piccolo gruppo, eterogeneo per età e sezione.

Il laboratorio è condotto da una psicomotricista appartenente alla Cooperativa Ludica.

I temi trattati negli incontri sono i seguenti:

sperimentare liberamente nell'ambiente strutturato, rotolare e strisciare, procedere in quadrupedia e in posizione eretta, correre e saltare, equilibrarsi e equilibrare, lanciare, coordinazione oculo manuale, ricerche creative con cerchi, palle, palloncini aerei, avvicinarsi alla grafomotricità, avanti e dietro, grande e piccolo, vicino e lontano, alto e basso, lungo e corto, sopra e sotto.

Progetto giochi logici e matematici rivolto a mezzani e grandi (è richiesto un piccolo contributo da parte delle famiglie, circa 15/20 euro a bambino per l'intero corso)

Progetto nuovo che procede in parallelo con la proposta al Doposcuola (scacchi e dama).

10 incontri di 1h ciascuno per ciascun bambino in cui esperti del settore propongono giochi atti a: *sviluppare le capacità logiche, geometriche e matematiche*, come richiesto dalle normative nazionali (legge S.T.E.M) ed europee;



sviluppare le funzioni esecutive personali (consentono di adattarci rapidamente e in modo flessibile alle circostanze, di ragionare, di rimanere concentrati, di prendere delle decisioni ed esercitare il controllo su ciò che facciamo);

sviluppare le competenze sociali: (riconoscere e accettare le differenze agendo con autonomia e responsabilità).

I benefici in termini pedagogici che derivano dalla pratica di questi giochi sono quindi lo sviluppo di capacità logiche, di concentrazione, di accettazione delle regole, autocontrollo, pazienza, memoria, coordinazione, creatività, intuizione.

I giochi proposti saranno: legnetti Kapla*, forza 4, tris.

Uscite didattiche

Frequenti e legate alla progettazione "E.S.C.O.", biblioteca Largo Torrelunga, laboratori ai musei cittadini con i bambini grandi (6 incontri offerti dalla scuola), partecipazione alla rappresentazione dell'opera buffa "Falstaff" di Giuseppe Verdi, proposta da Opera Education (13 maggio 2025, richiesto piccolo contributo dei genitori, circa 15 euro) rivolto a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni; la rappresentazione si terrà presso il teatro S. Afra.